

Hlustun

Markmið við lok grunnskóla	Markmið 1. stigs	Markmið 2. stigs	Markmið 3. stigs	Leiðir	Námsefni
Nemandi geti:	Nemandi geti:	Nemandi geti:			
<p>fyrirhafnarlítið tileinkað sér talað mál um margvísleg mál-efni í kunnuglegum aðstæðum þegar framsetning er áheyrileg,</p> <ul style="list-style-type: none"> • tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga-, náms- og þekkingarsviðs hans og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt, • án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr, • hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr þær sem við á og brugðist við eða unnið úr þeim. 	<p>tileinkað sér á erlendu máli allt sem varðar daglegt líf hans og nánasta umhverfi.</p> <p>Efni sem tekið er fyrir:</p> <ul style="list-style-type: none"> *nemandinn sjálfur; persóna hans, fjölskylda, nærumhverfi; heimili og skóli, frítími, *mismunandi hátíðir, siðir og venjur. *land og menning viðkomandi tungumáls s.s. staðhættir, fánar, þekktir staðir, barna- og unglingamenning og skyldleiki orða. 	<p>nýtt sér efni fyrsta stigs sem er dýpkað og víkkað. Sömu efnisþættir teknir fyrir:</p> <ul style="list-style-type: none"> *aukin áhersla á unglunga- og dægurmenningu og áhugamál, * fjallað um ferðalög, verslanir og veitingahús. *kenndar grunnreglur málfræði og stafsetningar. 	<p>Áfram er fengist við allt sem viðkemur lífi nemanda s.s. aðstæðum og umhverfi. Við lok grunnskóla á nemandi að geta tileinkað sér talað mál og aflað sér upplýsinga með hlustun, lestri og samskiptum. Hann á að vera fær um að koma frá sér töluðum og rituðum upplýsingum á viðkomandi tungumáli.</p>	<p>Kennarar kynni sér og nýti nýjungar á öllum sviðum tungumálakennslu og hafi á valdi sínu fjölbreyttar kennslu- og vinnuaðferðir. Nýti bækur, geisladiska, efni af netinu, gagnvirkt og annað, myndir, söngva og hljóðbækur tengdar þeim sem hæfa hverju stigi. Unnið ýmist munnlega, skriflega, einstaklingsbundið eða í hópum.</p> <p>Þyngd efnis hverju sinni fer eftir á hvaða stigi nemendur eru.</p>	<p>Vísað er á vef Námsgagnastofnunar-nams.is þar sem kynnt er útgefið efni í ensku og dönsku sem notað er í grunnskólum landsins. Þar er um að ræða bækur, vefefni og myndefni. Bent er á að víða má finna margvíslegt fræðsluefni á Veraldarvefnum. Yfirlit yfir bækur og önnur gögn sem notuð eru í Kópavogsskóla fylgja á sérblaði, sjá hér neðst.</p>

Lesskilningur

Markmið við lok grunnskóla	Markmið 1. stigs	Markmið 2. stigs	Markmið 3. stigs	Leiðir	Námafni
Nemandi geti:	Nemandi geti:	Nemandi geti:			
<p>lesið sér til gagns og ánægju almenna texta af ýmsum toga með nokkuð fjölþættum orðaforða og valið lestraraðferð eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum,</p> <ul style="list-style-type: none"> aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu, lesið sér til fróðleiks rauntexa, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum sem fjalla um efni er varðar líf hans, aðstæður eða umhverfi, brugðist við efni þeirra, sagt frá eða unnið úr á annan hátt, lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra og lesið og tileinkað sér efni sem tengist öðrum námsgreinum og hugtök sem tengjast þeim og nýtt í nýju samhengi. 	<p>tileinkað sér á erlendu máli allt sem varðar daglegt líf hans og nánasta umhverfi.</p> <p>Efni sem tekið er fyrir:</p> <ul style="list-style-type: none"> *nemandinn sjálfur; persóna hans, fjölskylda, nærumhverfi; heimili og skóli, frítími, *mismunandi hátíðir, siðir og venjur. *land og menning viðkomandi tungumáls s.s. staðhættir, fánar, þekktir staðir, barna- og unglingamenning og skyldleiki orða. 	<p>nýtt sér efni fyrsta stigs sem er dýpkað og víkkað. Sömu efnisþættir teknir fyrir:</p> <ul style="list-style-type: none"> *aukin áhersla á unglínga- og dægurmenningu og áhugamál, * fjallað um ferðalög, verslanir og veitingahús. *kenndar grunnreglur málfræði og stafsetningar. 	<p>Áfram er fengist við allt sem viðkemur lífi nemanda s.s. aðstæðum og umhverfi. Við lok grunnskóla á nemandi að geta tileinkað sér talað mál og aflað sér upplýsinga með hlustun, lestri og samskiptum. Hann á að vera fær um að koma frá sér töluðum og rituðum upplýsingum á viðkomandi tungumáli.</p>	<p>Kennarar kynni sér og nýti nýjungar á öllum sviðum tungumálakennslu og hafi á valdi sínu fjölbreyttar kennslu- og vinnuaðferðir. Nýti bækur, geisladiska, efni af netinu, gagnvirkt og annað, myndir, söngva og hljóðbækur tengdar þeim sem hæfa hverju stigi. Unnið ýmist munnlega, skriflega, einstaklingsbundið eða í hópum. Til að auka lesskilning eru lesnar einfaldar frásagnir úr bókum, dagblöðum, tímaritum og netmiðlum. Þyngd efnis hverju sinni fer eftir á hvaða stigi nemendur eru.</p>	<p>Þar sem nemendur geta verið á mismunandi stigum námsins er vísað á vef Námsgagnastofnunar nams.is þar sem hægt er að finna útgefið efni í ensku og dönsku sem notað er í grunnskólum landsins.</p> <p>Bent er á að víða má finna margvíslegt fræðsluefni á Veraldarvefnum.</p> <p>Yfirlit yfir bækur og önnur gögn sem notuð eru í Kópavogsskóla fylgja á sérblaði, sjá hér neðst.</p>

Samskipti

Markmið við lok grunnskóla	Markmið 1. stigs	Markmið 2. stigs	Markmið 3. stigs	Leiðir	Námafni
Nemandi geti:	Nemandi geti:	Nemandi geti:			
<p>sýnt fram á að hann er vel samræðuhæfur um kunnugleg málefni, beitir nokkuð réttu máli, eðlilegum framburði, áherslum og hrynjandi, notar algeng föst orðasambönd úr daglegu máli og kann að beita viðeigandi kurteis- og samskiptavenjum, hikorðum og ólíkum aðferðum til að gera sig skiljanlegan og skilja aðra, t.d. með því að umörða,</p> <ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í • tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. miðlað og tekið á móti upplýsingum á ferðalögum, sem gestgjafi eða í netsamskiptum, • tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælanda. 	<p>tileinkað sér á erlendu máli allt sem varðar daglegt líf hans og nánasta umhverfi. Efni sem tekið er fyrir:</p> <p>*nemandinn sjálfur; persóna hans, fjölskylda, nærumhverfi; heimili og skóli, frítími, *mismunandi hátíðir, siðir og venjur.</p> <p>*land og menning viðkomandi tungumáls s.s. staðhættir, fánar, þekktir staðir, barna- og unglíngamenning og skyldleiki orða.</p>	<p>nýtt sér efni fyrsta stigs sem er dýpkað og víkkað.</p> <p>Sömu efnisþættir teknir fyrir:</p> <p>*aukin áhersla á unglíng- og dægurmenningu og áhugamál, * fjallað um ferðalög, verslanir og veitingahús.</p> <p>*kenndar grunnreglur málfræði og stafsetningar.</p>	<p>Áfram er fengist við allt sem viðkemur lífi nemanda s.s. aðstæðum og umhverfi. Við lok grunnskóla á nemandi að geta tileinkað sér talað mál og aflað sér upplýsinga með hlustun, lestri og samskiptum. Hann á að vera fær um að koma frá sér töluðum og rituðum upplýsingum á viðkomandi tungumáli.</p>	<p>Kennarar kynni sér og nýti nýjungar á öllum sviðum tungumálakennslu og hafi á valdi sínu fjölbreyttar kennslu- og vinnuaðferðir. Nýti bækur, geisladiska, efni af netinu, gagnvirkt og annað, myndir, söngva og hljóðbækur tengdar þeim sem hæfa hverju stigi. Unnið ýmist munnlega, skriflega, einstaklingsbundið eða í hópum. Til að þjálfa samskipti er lögð áhersla á þjálfun í lýðræðislegum vinnubrögðum s.s. með samvinnu, samvinnunámi, paravinnu, hópvinnu og félagakennslu. Þyngd efnis hverju sinni fer eftir á hvaða stigi nemendur eru.</p>	<p>Þar sem nemendur geta verið á mismunandi stigum námsins er vísað á vef Námsgagnastofnunar nams.is þar sem hægt er að finna útgefið efni í ensku og dönsku sem notað er í grunnskólum landsins. Bent er á að víða má finna margvíslegt fræðsluefni á Veraldarvefnum bæði til útrentunar og gagnvirkt. Yfirlit yfir bækur og önnur gögn sem notuð eru í Kópavogsskóla fylgja á sérblaði, sjá hér neðst.</p>

Frásögn

Markmið við lok grunnskóla	Markmið 1. stigs	Markmið 2. stigs	Markmið 3. stigs	Leiðir	Námafni
Nemandi geti:	Nemandi geti:	Nemandi geti:			
<p>tjáð sig áheyrilega um mál-efni sem hann þekkir, beitt tungumálinu af nokkurri nákvæmni hvað varðar reglur um málnotkun, framburð, áherslur, hrynjandi og orðaval,</p> <ul style="list-style-type: none"> tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum, flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af nokkru öryggi, samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra. 	<p>tileinkað sér á erlendu máli allt sem varðar daglegt líf hans og nánasta umhverfi.</p> <p>Efni sem tekið er fyrir:</p> <ul style="list-style-type: none"> *nemandinn sjálfur; persóna hans, fjölskylda, nærumhverfi; heimili og skóli, frítími, *mismunandi hátíðir, siðir og venjur. *land og menning viðkomandi tungumáls s.s. staðhættir, fánar, þekktir staðir, barna- og unglíngamenning og skyldleiki orða. 	<p>nýtt sér efni fyrsta stigs sem er dýpkað og víkkað. Sömu efnisþættir teknir fyrir:</p> <ul style="list-style-type: none"> *aukin áhersla á unglínga- og dægurmenningu og áhugamál, * fjallað um ferðalög, verslanir og veitingahús. *kenndar grunnreglur málfræði og stafsetningar. 	<p>Áfram er fengist við allt sem viðkemur lífi nemanda s.s. aðstæðum og umhverfi. Við lok grunnskóla á nemandi að geta tileinkað sér talað mál og aflað sér hlustun, lestri og samskiptum. Hann á að vera fær um að koma frá sér töluðum og rituðum upplýsingum á viðkomandi tungumáli.</p>	<p>Kennarar kynni sér og nýti nýjungar á öllum sviðum tungumálakennslu og hafi á valdi sínu fjölbreyttar kennslu- og vinnuaðferðir. Nýti bækur, geisladiska, efni af netinu, gagnvirkt og annað, myndir, söngva og hljóðbækur tengdar þeim sem hæfa hverju stigi. Unnið ýmist munnlega, skriflega, einstaklingsbundið eða í hópum. Við frásagnaþjálfun er áhersla lögð á að nemendur noti eðlilegan framburð, áherslur, hrynjandi og fjölbreyttan orðaforða og orða-sambönd.</p> <p>Þyngd efnis hverju sinni fer eftir því á hvaða stigi nemendur eru.</p>	<p>Þar sem nemendur geta verið á mismunandi stigum námsins er vísað á vef Námsgagnastofnunar nams.is þar sem hægt er að finna útgefið efni í ensku og dönsku sem notað er í grunnskólum landsins. Bent er á að víða má finna margvíslegt fræðsluefni á Veraldarvefnum. Yfirlit yfir bækur og önnur gögn sem notuð eru í Kópavogsskóla fylgja á sérblaði, sjá hér neðst.</p>

Ritun

Markmið við lok grunnskóla	Markmið 1. stigs	Markmið 2. stigs	Markmið 3. stigs	Leiðir	Námafni
Nemandi geti:	Nemandi geti:	Nemandi geti:			
<p>skrifað lipran samfelldan texta á hnökralitlu máli um efni sem hann hefur þekkingu á, sýnt fram á góð tæk á orðaforða og meginreglum málnotkunar, fylgt hefðum varðandi uppbyggingu og samhengi texta og notað tengiorð við hæfi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • skrifað ýmsar gerðir af textum, bæði formlega og óformlega og hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang með skrifunum, • skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við, • tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu, • leikið sér með málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflíð njóta sín. 	<p>tileinkað sér á erlendu máli allt sem varðar daglegt líf hans og nánasta umhverfi. Efni sem tekið er fyrir:</p> <ul style="list-style-type: none"> *nemandinn sjálfur; persóna hans, fjölskylda, nærumhverfi; heimili og skóli, frítími, *mismunandi hátíðir, siðir og venjur. *land og menning <p>viðkomandi tungumáls s.s. staðhættir, fánar, þekktir staðir, barna- og unglíngamenning og skyldleiki orða.</p>	<p>nýtt sér efni fyrsta stigs sem er dýpkað og víkkað. Sömu efnisþættir teknir fyrir:</p> <ul style="list-style-type: none"> *aukin áhersla á unglínga- og dægurmenningu og áhugamál, * fjallað um ferðalög, verslanir og veitingahús. *kenndar grunnreglur málfræði og stafsetningar. 	<p>Áfram er fengist við allt sem viðkemur lífi nemanda s.s. aðstæðum og umhverfi. Við lok grunnskóla á nemandi að geta tileinkað sér talað mál og aflað sér upplýsinga með hlustun, lestri og samskiptum. Hann á að vera fær um að koma frá sér töluðum og rituðum upplýsingum á viðkomandi tungumáli.</p>	<p>Kennarar kynni sér og nýti nýjungar á öllum sviðum tungumálakennslu og hafi á valdi sínu fjölbreyttar kennslu- og vinnuaðferðir. Nýti bækur, geisladiska, efni af netinu, gagnvirk og annað, myndir, söngva og hljóðbækur tengdar þeim sem hæfa hverju stigi. Unnið ýmist munnlega, skriflega, einstaklingsbundið eða í hópum. Í ritunarþjálfun skrifa nemendur texta með fjölbreyttum hætti s.s. eftir upplestri og ýmsum miðlum. Áhersla lögð á rétttritun og málfræði. Þyngd efnis hverju sinni fer eftir því á hvaða stigi nemendur eru.</p>	<p>Þar sem nemendur geta verið á mismunandi stigum námsins er vísað á vef Námsgagnastofnunar nams.is þar sem hægt er að finna útgefið efni í ensku og dönsku sem notað er í grunnskólum landsins. Bent er á að víða má finna margvíslegt fræðsluefni á Veraldarvefnum. Yfirlit yfir bækur og önnur gögn sem notuð eru í Kópavogsskóla fylgja á sérblaði, sjá hér neðst.</p>

Menningarläsi

Markmið við lok grunnskóla	Markmið 1. stigs	Markmið 2. stigs	Markmið 3. stigs	Leiðir	Námafni
Nemandi geti:	Nemandi geti:	Nemandi geti:			
<p>sýnt fram á að hann þekkir vel til mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði og gerir sér vel grein fyrir hvað er líkt eða ólíkt hans eigin aðstæðum,</p> <ul style="list-style-type: none"> sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til innri samfélagsgerðar, hvað einkennir þjóðfélagið og það sem er efst á baugi hverju sinni, sýnt fram á að hann kann nokkur deili á fjölbreyttum uppruna þegnanna á viðkomandi málsvæði og gerir sér grein fyrir takmörkunum staðalmynda og áhrifum fordóma, getur greint á milli helstu afbrigða tungumálsins, t.d. hvað er danska, norska, sænska, færeyska, skoska, ameríska. 	<p>tileinkað sér á erlendu máli allt sem varðar daglegt líf hans og nánasta umhverfi. Efni sem tekið er fyrir:</p> <p>*nemandinn sjálfur; persóna hans, fjölskylda, nærumhverfi; heimili og skóli, frítími, *mismunandi hátíðir, siðir og venjur.</p> <p>*land og menning viðkomandi tungumáls s.s. staðhættir, fánar, þekktir staðir, barna- og unglingamenning og skyldleiki orða.</p>	<p>nýtt sér efni fyrsta stigs sem er dýpkað og víkkað.</p> <p>Sömu efnisþættir teknir fyrir:</p> <p>*aukin áhersla á unglinga- og dægurmenningu og áhugamál, *fjallað um ferðalög, verslanir og veitingahús.</p> <p>*kenndar grunnreglur málfræði og stafsetningar.</p>	<p>Áfram er fengist við allt sem viðkemur lífi nemanda s.s. aðstæðum og umhverfi. Við lok grunnskóla á nemandi að geta tileinkað sér talað mál og aflað sér upplýsinga með hlustun, lestri og samskiptum. Hann á að vera fær um að koma frá sér töluðum og rituðum upplýsingum á viðkomandi tungumáli.</p>	<p>Kennarar kynni sér og nýti nýjungar á öllum sviðum tungumálakennslu og hafi á valdi sínu fjölbreyttar kennslu- og vinnuaðferðir. Nýti bækur, geisladiska, efni af netinu, gagnvirkt og annað, myndir, söngva og hljóðbækur tengdar þeim sem hæfa hverju stigi. Unnið ýmist munnlega, skriflega, einstaklingsbundið eða í hópum. Í menningarläsi er fléttað vinnu sem felst í að fræðast um menningu viðkomandi landa með sem margvíslegustum hætti s.s. lestri, myndböndum, netsamskiptum o.fl. Þyngd efnis hverju sinni fer eftir því á hvaða stigi nemendur eru.</p>	<p>Þar sem nemendur geta verið á mismunandi stigum námsins er vísað á vef Námsgagnastofnunar nams.is þar sem hægt er að finna útgefið efni í ensku og dönsku sem notað er í grunnskólum landsins. Bent er á að víða má finna margvíslegt fræðsluefni á Veraldarvefnum. Yfirlit yfir bækur og önnur gögn sem notuð eru í Kópavogsskóla fylgja á sérblaði, sjá hér neðst.</p>

Námshæfni

Markmið við lok grunnskóla	Markmið 1. stigs	Markmið 2. stigs	Markmið 3. stigs	Leiðir	Námafni
Nemandi geti:	Nemandi geti:	Nemandi geti:			
<p>sett sér raunhæf markmið, skipulagt nám sitt á markvissan hátt og lagt mat á eigin stöðu og námsframvindu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • beitt margvíslegum námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu og veit hvenær þær eiga við, t.d. nýtt sér samhengi í texta eða aðstæðum til að geta sér til um merkingu orða, • beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati og jafningjamati í tengslum við viðfangsefni námsins og veitt sanngjarna endurgjöf, • nýtt sér reynslu sína og þekkingu til að skapa nýja þekkingu og nota í nýju samhengi, • unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja, • nýtt sér öll helstu hjálpartæki, s.s. Itarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni. 	<p>tileinkað sér á erlendu máli allt sem varðar daglegt líf hans og nánasta umhverfi. Efni sem tekið er fyrir:</p> <ul style="list-style-type: none"> *nemandinn sjálfur; persóna hans, fjölskylda, nærumhverfi; heimili og skóli, frítími, *mismunandi hátíðir, siðir og venjur. *land og menning viðkomandi tungumáls s.s. staðhættir, fánar, þekktir staðir, barna- og unglingamenning og skyldleiki orða. 	<p>nýtt sér efni fyrsta stigs sem er dýpkað og víkkað. Sömu efnisþættir teknir fyrir:</p> <ul style="list-style-type: none"> *aukin áhersla á unglunga- og dægurmenningu og áhugamál, * fjallað um ferðalög, verslanir og veitingahús. *kenndar grunnreglur málfræði og stafsetningar. 	<p>Áfram er fengist við allt sem viðkemur lífi nemanda s.s. aðstæðum og umhverfi. Við lok grunnskóla á nemandi að geta tileinkað sér talað mál og aflað sér upplýsinga með hlustun, lestri og samskiptum. Hann á að vera fær um að koma frá sér töluðum og rituðum upplýsingum á viðkomandi tungumáli.</p>	<p>Kennarar kynni sér og nýti nýjungar á öllum sviðum tungumálakennslu og hafi á valdi sínu fjölbreyttar kennslu- og vinnuaðferðir. Nýti bækur, geisladiska, efni af netinu, gagnvirk og annað, myndir, söngva og hljóðbækur tengdar þeimum sem hæfa hverju stigi. Unnið ýmist munnlega, skriflega, einstaklingsbundið eða í hópum. Til að auka námshæfni fylgist kennari með að nemendur setji sér raunhæf markmið og vinni skipulega. Nemendur tileinki sér námstækni tungumála. Þyngd efnis hverju sinni fer eftir því á hvaða stigi nemendur eru.</p>	<p>Þar sem nemendur geta verið á mismunandi stigum námsins er vísað á vef Námsgagnastofnunar nams.is þar sem hægt er að finna útgefið efni í ensku og dönsku sem notað er í grunnskólum landsins. Bent er á að víða má finna margvíslegt fræðsluefni á Veraldarvefnum. Yfirlit yfir bækur og önnur gögn sem notuð eru í Kópavogsskóla fylgja á sérblaði, sjá hér neðst.</p>