

Íslenska 8. – 10. bekkur

Talað mál hlustun og áhorf			
Hæfniviðmið við lok 10. bekkjar:	Markmið við lok 8. bekkjar – Að nemandi geti:	Markmið við lok 9. bekkjar – Að nemandi geti:	Markmið við lok 10. bekkjar – Að nemandi geti:
flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og hefur tileinkað sér viðeigandi talhraða og fas,	flutt mál sitt skýrt og áheyrilega nýtt sér leiðbeiningar um framsögn	flutt mál sitt skýrt og áheyrilega nýtt sér leiðbeiningar um framsögn	flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og hefur tileinkað sér viðeigandi talhraða og fas,
gert sér grein fyrir eðli góðrar framsagnar og framburðar og nýtt leiðbeiningar um framsögn, svo sem um áherslu, tónfall, hrynjandi og fas og lagað það að viðtakanda og samskiptamiðli á fjölbreyttan hátt, m.a. með leikrænni tjáningu,			áhersla lögð á að laga framsögn að viðtakanda og samskiptamiðli á fjölbreyttan hátt
nýtt aðferðir sem hann hefur lært til að taka virkan þátt í samvinnu, samræðum og rökræðum, tjáð skoðanir sínar með ýmsum hætti, rökstutt þær og valið þeim miðil sem hentar,			áhersla lögð á að tjá skoðanir sínar með ýmsum hætti, röksýðja t þær og valið þeim miðil sem hentar,
hlustað, tekið eftir og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks og skemmtunar, einnig notið myndefnis, upplestrar, leikins efnis og tónlistar og gert grein fyrir skoðun sinni á viðkomandi efni,			njóta myndefnis, upplestrar, leikins efnis og tónlistar og gert grein fyrir skoðun sinni á viðkomandi efni,
nýtt sér fjölmiðla, svo sem útvarp, sjónvarp, kvikmyndir og rafrænt efni, og tekið afstöðu til þess sem þar er birt,			nýtt sér fjölmiðla, svo sem útvarp, sjónvarp, kvikmyndir og rafrænt efni, og tekið afstöðu til þess sem þar er birt,
átt góð samskipti þar sem gætt er að máli, hlustun, tillitssemi, virðingu og kurteisi.			átt góð samskipti þar sem gætt er að máli, hlustun, tillitssemi, virðingu og kurteisi.

Íslenska 8. – 10. bekkur

Lestur og bókmenntir			
Hæfniviðmið við lok 10. bekkjar:	Markmið við lok 8. bekkjar – Að nemandi geti:	Markmið við lok 9. bekkjar – Að nemandi geti:	Markmið við lok 10. bekkjar – Að nemandi geti:
lesið almenna texta af öryggi og með góðum skilningi, lagt mat á þá og túlkað,	lesið almenna texta af öryggi og með góðum skilningi lesið of fjallað um fjölbreyttar bókmenntir beytt grunnhugtökum í bókmenntum	lesið almenna texta af öryggi og með góðum skilningi lesið of fjallað um fjölbreyttar bókmenntir beytt grunnhugtökum í bókmenntum	lesið almenna texta af öryggi og með góðum skilningi, lagt mat á þá og túlkað,
skilið mikilvægi þess að geta lesið og eftt eigið læsi,			skilið mikilvægi þess að geta lesið og eftt eigið læsi,
og m.a. valið og beitt mismunandi aðferðum við lestur,			og m.a. valið og beitt mismunandi aðferðum við lestur,
greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta og glöggvað sig á tengslum efnisatriða,			greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta og glöggvað sig á tengslum efnisatriða,
gert sér grein fyrir eðli og einkennum margvíslegra textategunda og gert öðrum grein fyrir því,			gert öðrum grein fyrir eðli og einkennum margvíslegra textategunda
lesið, túlkað, metið og fjallað um fjölbreyttar íslenskar og erlendar bókmenntir og gert sér grein fyrir gildi bókmennta,			geti gert sér grein fyrir gildi íslenskra og erlendra bókmennta,
beitt nokkrum grunnhugtökum í bókmenntafræði, svo sem minni, fléttu, sjónarhorni og sögusviði og kannast við myndmál, algengustu tákn og stílbrögð,			kannast við algengustu tákn og stílbrögð í bókmenntafræði
leitað og aflað sér heimilda úr ýmsum gagnabrunnum og lagt mat á gildi og trúverðugleika ritaðs máls, svo sem fjölmiðla- og margmiðlunarefnis, og tekið gagnrýna afstöðu til þess,			lagt mat á gildi og trúverðugleika ritaðs máls, svo sem fjölmiðla- og margmiðlunarefnis, og tekið gagnrýna afstöðu til þess,
unnið úr tölulegum og myndrænum upplýsingum, túlkað þær, tengt saman efni sem sett er fram á ólíkan hátt og nýtt sér,			túlkað tölulegar og myndrænar upplýsingar og tengt saman efni sem sett er fram á ólíkan hátt og nýtt sér
valið sér lesefni til gagns og ánægju og komið fram sem sjálfstæður lesandi sem gerir sér grein fyrir gildi þess að lesa.			valið sér lesefni til gagns og ánægju og komið fram sem sjálfstæður lesandi sem gerir sér grein fyrir gildi þess að lesa.

Íslenska 8. – 10. bekkur

valið og skrifað mismunandi textagerðir sem hæfa viðkomandi verki og beitt mismunandi orðaforða og málsniði við hæfi,			valið og skrifað mismunandi textagerðir sem hæfa viðkomandi verki og beitt mismunandi orðaforða og málsniði við hæfi,
notað helstu aðgerðir við ritvinnslu, valið viðeigandi heimildir, vísað til þeirra og sett í heimildaskrá svo sem reglur kveða á um,			notað helstu aðgerðir við ritvinnslu, valið viðeigandi heimildir, vísað til þeirra og sett í heimildaskrá svo sem reglur kveða á um,
skrifað rafrænan texta og tengt texta, mynd og hljóð eftir því sem við á, gerir sér grein fyrir lesanda og miðar samningu við hann.			skrifað rafrænan texta og tengt texta, mynd og hljóð eftir því sem við á, gerir sér grein fyrir lesanda og miðar samningu við hann.

Málfræði

Hæfniviðmið við lok 10. bekkjar:	Markmið við lok 8. bekkjar – Að nemandi geti:	Markmið við lok 9. bekkjar – Að nemandi geti:	Markmið við lok 10. bekkjar – Að nemandi geti:
beitt helstu málfræðihugtökum í umræðu um notkun málsins og þróun þess,	beitt helstu málfræðihugtökum greint beygingarleg og merkingarleg einkenni orðflokka flett upp í handbókum og orðasöfnum (rafrænum) nýtt sér orðtök, málshætti og orðasambönd	beitt helstu málfræðihugtökum greint beygingarleg og merkingarleg einkenni orðflokka flett upp í handbókum og orðasöfnum (rafrænum) nýtt sér orðtök, málshætti og orðasambönd	beitt helstu málfræðihugtökum í umræðu um notkun málsins og þróun þess
valið orð í tali og ritun í samræmi við málsnið, gert sér grein fyrir mikilvægi þess að rækta orðaforðann og nýtt reglur um orðmyndun og einingar orða við ritun,			valið orð í tali og ritun í samræmi við málsnið, gert sér grein fyrir mikilvægi þess að rækta orðaforðann og nýtt reglur um orðmyndun og einingar orða við ritun,
flett upp í handbókum, orðasöfnum og rafrænum orðabönkum og nýtt sér málfræðilegar upplýsingar sem þar er að finna,			flett upp í handbókum, orðasöfnum og rafrænum orðabönkum og nýtt sér málfræðilegar upplýsingar sem þar er að finna,
áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra,			áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra,
notað fleyg orð, algeng orðtök, málshætti			notað fleyg orð, algeng orðtök, málshætti og

Íslenska 8. – 10. bekkur

og föst orðasambönd til að auðga mál sitt og gerir sér grein fyrir þýðingu lestrar, ekki síst bókmennta, í þessu skyni,			föst orðasambönd til að auðga mál sitt og gerir sér grein fyrir þýðingu lestrar, ekki síst bókmennta, í þessu skyni,
gert sér grein fyrir mismunandi málnotkun og málsniði eftir efni og tilefni. Áttar sig á staðbundnum, starfstengdum og aldurstengdum tilbrigðum í orðaforða og málnotkun og þekkir til helstu framburðarmállýskna,			gert sér grein fyrir mismunandi málnotkun og málsniði eftir efni og tilefni. Áttar sig á staðbundnum, starfstengdum og aldurstengdum tilbrigðum í orðaforða og málnotkun og þekkir til helstu framburðarmállýskna,
áttað sig á skyldleika íslensku við önnur mál og að tungumál, þar á meðal íslenska, breytast sífellt,			áttað sig á skyldleika íslensku við önnur mál og að tungumál, þar á meðal íslenska, breytast sífellt,
áttað sig á og beitt sköpunarmætti tungumálsins og nýtt það m.a. við ritun, tal, við nýyrðasmíð, í orðaleikjum og skáldskap,			áttað sig á og beitt sköpunarmætti tungumálsins og nýtt það m.a. við ritun, tal, við nýyrðasmíð, í orðaleikjum og skáldskap,
gert sér grein fyrir mikilvægi góðrar færni í máli, ábyrgð sinni við að bæta mál sitt og getur nýtt þekkingu sína á íslenskri málfræði við nám í erlendum tungumálum.			gert sér grein fyrir mikilvægi góðrar færni í máli, ábyrgð sinni við að bæta mál sitt og getur nýtt þekkingu sína á íslenskri málfræði við nám í erlendum tungumálum.

Kennsluaðferðir/leiðir	8. bekkur	9. bekkur	10. bekkur
Talað mál, hlustun og áhorf	markviss þjálfun í framsögn	nemendur þjálfaðir í að horfa og hlusta með gagnrýnu hugarfari	hóp- og bekkjarfundir notaðir til að þjálfva hlustun, rökræður og skoðanaskipti
Lestur og bókmenntir	Yndislestur nýta sér kjörbókalist með mismunandi tegundum bókmennta	kynning á mismunandi lestraraðferðum s.s. hraðlestir og skimunarlestri nemendur læri að lesa úr tölulegum og nymdrænum upplýsingum	þjálfun í lestri og greiningu (sjónarhorn, sögusvið, flétta, myndmál, tákn og stílbrögð) mismunandi texta og geta gert úrdrætti úr þeim ljóð eftir mismunandi höfunda lesin og túlkuð
Ritun	leggja áherslu á frágang og uppsetningu ritgerða. Nemendur sjái ritunina í mynd og læri hlutföll á inngangi, meginmáli og lokaorðum. rík áhersla lögð á virðingu fyrir móðurmálinu okkar og sérstöðu þess	frjáls ritun þar sem nemendur tjá skoðanir sínar og færa rök fyrir þeim nota orðabækur, vinna með orðtök og málshætti nemendur geti skrifað margskonar texta	réttritun fléttuð inn í alla íslensku kennslu nemendur verði færir um að nýta sér bjargir á netinu og noti handbækur um réttiritun

Íslenska 8. – 10. bekkur

	<p>nemendur fá ákveðin og skýr fyrirmæli varðandi kröfur um uppsetningu ritgerða og verkefna. T.d. leturstærð, spássíu, fýrisögn, lengd, innigangur, meginmál og lokaorð</p>	<p>t.d. fréttir, ræðu, bréf umsóknir o.fl.</p>	
<p>Málfræði og stafsetning</p>	<p>unnið með grundvallaratriði og grunnur lagður að færni nemenda í beygingafræði orðflokka</p> <p>sérstök áhersla er lögð á beygingu fallorða og skilning á einkennum helstu orðflokka,</p> <p>orðflokkgreiningu.</p> <p>Reynt er að tengja málfræðireglur stafsetningunni og mikið unnið af málfræði- og stafsetningaræfingum. Málfarsverkefni eru í hverri lotu.</p> <p>Í stafsetningu er lögð áhersla á þjálfun grundvallaratriða með skriftarvinnu.</p>	<p>unnið með grundvallaratriði og grunnur lagður að færni nemenda í beygingafræði orðflokka</p> <p>sérstök áhersla er lögð á beygingu fallorða og skilning á einkennum helstu orðflokka</p> <p>orðflokkgreiningu.</p> <p>reynt er að tengja málfræðireglur stafsetningunni og mikið unnið af málfræði- og stafsetningaræfingum. Málfarsverkefni eru í hverri lotu</p> <p>í stafsetningu er lögð áhersla á þjálfun grundvallaratriða með skriftarvinnu.</p>	<p>unnið með grundvallaratriði og grunnur lagður að færni nemenda í beygingafræði orðflokka</p> <p>sérstök áhersla er lögð á beygingu fallorða og skilning á einkennum helstu orðflokka</p> <p>orðflokkgreiningu</p> <p>reynt er að tengja málfræðireglur stafsetningunni og mikið unnið af málfræði- og stafsetningaræfingum. Málfarsverkefni eru í hverri lotu</p> <p>í stafsetningu er lögð áhersla á þjálfun grundvallaratriða með skriftarvinnu.</p>

Íslenska 8. – 10. bekkur

Matsaðferðir		
Talað mál og hlustun	Framsagnarpróf	Framsagnarpróf Jafningjamat
Lestur og bókmenntir	Lesskilningspróf Lotupróf Skrifleg próf/munnleg próf	Lesskilningpróf Lotupróf Skrifleg próf/munnleg próf
Ritun	Lotupróf/ritgerðir	Lotupróf/ritgerðir
Málfræði	Lotupróf	Lotupróf

Námsefni		
8. bekkur	9. bekkur	10. bekkur
Skerpa 1 Hafnelssaga Þeð á Pláhnnetunni Jörð Kjörbækur Málfinnur Skriffinnur Hugfinnur Mályrkja 1 Málsháttabækur Orðabækur Orðtök Samheitaorðabók Ljóðspeglar Kveikjur	Skerpa 2 Korkusaga Laxdæla Kjörbækur Námsefni á vef Málfinnur Skriffinnur Ljóðspeglar Mályrkja 2 Málsháttabækur Orðabækur Orðtök Samheitaorðabækur	Gísla saga Kjörbækur Ljóð í tíunda Finnur 3 Ugly Námsefni á vef Málfinnur Skriffinnur Ljóðspeglar Mályrkja 3 Málshættir Orðabækur Orðtök Samheitaorðabækur