

1. – 4. bekkur

Lykilþáttur	Við lok 1. bekkjar getur nemandi:	Við lok 2. bekkjar getur nemandi:	Við lok 3. bekkjar getur nemandi:	AÐALNÁMSKRÁ Við lok 4. bekkjar getur nemandi:
TJÁNING OG MIÐLUN	<ul style="list-style-type: none"> talað fyrir framan áheyrendur hlustað án þess að grípa frammi tjáð sig um viðfangsefni í umræðum sagt frá hugsunum sínum og skoðunum 	<ul style="list-style-type: none"> tjáð hugsanir sínar fyrir framan áheyrendur hlustað á aðra í hópi og meðtekið upplýsingar tekið virkan þátt í umræðum komið þekkingu sinni á framfæri þegar það á við 	<ul style="list-style-type: none"> tjáð hugsanir og skoðanir sínar fyrir framan áheyrendur hlustað á skoðanir og hugmyndir annarra notað einfaldan orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni og tekið tillit til mismunandi viðmælenda komið þekkingu sinni, skoðunum og hugsunum á framfæri eins og við á hverju sinni 	<ul style="list-style-type: none"> tjáð hugsanir og skoðanir sínar og sett þær fram á viðeigandi hátt hlustað eftir upplýsingum og rökum í samræðum lagað tjáningu sína að viðmælendum og notað algengan orðaforða sem tengist umfjöllunarefninu hverju sinni gert grein fyrir hugsunum sínum, skoðunum, tilfinningum og þekkingu á þann hátt sem við á hverju sinni
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	<ul style="list-style-type: none"> unnið verkefni eftir munnlegum fyrirmælum metið eigin verk út frá fyrirfram gefnum þáttum gert sér grein fyrir að oft er til fleiri en ein rétt lausn á verkefnum og að það er í lagi að gera mistök gert sér grein fyrir hvað eru staðreyndir skoðað viðfangsefni út frá ólíkum hliðum 	<ul style="list-style-type: none"> unnið eftir einföldum fyrirmælum metið eigin verk og annarra út frá fyrirfram gefnum þáttum, t.d. með aðstoð gátlista gert sér grein fyrir að oft er til fleiri en ein rétt lausn á verkefni og að það er í lagi að gera mistök gert greinarmun á staðreyndum og skoðunum fundið úrlausn á raunhæfu viðfangsefni með leiðsögn 	<ul style="list-style-type: none"> unnið sjálfstætt eftir verklýsingu metið eigin verk og annarra út frá fyrirfram gefnum þáttum, t.d. með aðstoð gátlista og gert áætlun um úrbætur gert sér grein fyrir að oft eru fleiri en ein rétt lausn og að læra má af mistökum gert greinarmun á staðreyndum og skoðunum endurskoðað úrlausn viðfangsefnis með leiðsögn 	<ul style="list-style-type: none"> skipulagt efnistöð og aðferðir við úrlausn verkefna tekið þátt í að skilgreina viðmið um árangur gert sér grein fyrir að iðulega er hægt að komast að fleiri en einni niðurstöðu við úrlausn verkefna og að læra má af mistökum og nýta á skapandi hátt greint milli staðreynda og skoðana endurskoðað úrlausn viðfangsefna frá mismunandi sjónarhornum á skapandi hátt

SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	<ul style="list-style-type: none"> • unnið verkefni eftir einföldum fyrirmælum • gert sér grein fyrir hvað hugtakið styrkleiki merkir • unnið með öðrum í hópum • tekið að sér ákveðið hlutverk undir leiðsögn kennara • hlustað á leiðsögn 	<ul style="list-style-type: none"> • unnið eftir fyrirmælum og sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum • þekkt nokkra styrkleika hjá sjálfum sér • unnið með öðrum í stórum og litlum hópum • borið ábyrgð á ákveðnu hlutverki undir leiðsögn kennara • nýtt sér leiðsögn 	<ul style="list-style-type: none"> • unnið eftir fyrirmælum og sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum • gert sér grein fyrir styrkleikum sínum • unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum • borið ábyrgð á ákveðnu hlutverki í samstarfi • nýtt sér leiðsögn á uppbyggilegan hátt 	<ul style="list-style-type: none"> • unnið eftir fyrirmælum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum þegar við á • gert sér grein fyrir styrkleikum sínum • unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum sem tengjast námi og félagsstarfi innan skóla • tekið jákvæðan þátt í leik og starfi í skólasamfélagi sínu • tekið leiðsögn á jákvæðan hátt
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	<ul style="list-style-type: none"> • leitað sér munnlega upplýsinga í sínu nánasta umhverfi • gert grein fyrir ólíkum miðlum til upplýsingaöflunar • þekkt nokkrar einfaldar reglur um netnotkun 	<ul style="list-style-type: none"> • leitað sér upplýsinga úr einföldum rituðum heimildum • nýtt upplýsingar og heimildir með aðstoð • þekkt grunnreglur um netnotkun 	<ul style="list-style-type: none"> • leitað upplýsinga í ólíkum miðlum með leiðsögn • nýtt sér upplýsingar og heimildir í verkefnavinnu • skilið og nýtt sér grunnreglur um netnotkun 	<ul style="list-style-type: none"> • leitað sér upplýsinga í námi í ólíkum miðlum • notað miðla nokkuð sjálfstætt við nýsköpun, hugmyndavinnu og kynningu efnis • sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og verið meðvitaður um gildi ábyrgðar netnotkunar
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	<ul style="list-style-type: none"> • skilið hvað felst í að meta eigin frammistöðu • skilið hvað námsmarkmið eru • notað einfaldar aðferðir til að skipuleggja eigið nám 	<ul style="list-style-type: none"> • metið jákvæða þætti í eigin frammistöðu í námi • skilið hvenær námsmarkmiðum er náð • tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með aðstoð 	<ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir styrkleikum sínum • gert sér grein fyrir hvenær hann hefur náð markmiðum í námi • tekið þátt í að skipuleggja eigið nám 	<ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvar hann getur gert betur í námi • sett sér með aðstoð markmið í námi • tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár

5. - 7. bekkur

Lykilþáttur	Við lok 5. bekkjar getur nemandi:	Við lok 6. bekkjar getur nemandi:	AÐALNÁMSKRÁ Við lok 7. bekkjar getur nemandi:
TJÁNING OG MIÐLUN	<ul style="list-style-type: none"> tjáð hugsanir og tilfinningar sínar eins og á við hverju sinni hlustað og tekið tillit til skoðana annarra notað algengan orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni gert grein fyrir skoðunum sínum, hugsunum, tilfinningum og þekkingu á skýran hátt eftir því sem við á hverju sinni 	<ul style="list-style-type: none"> tjáð hugsanir sínar og tilfinningar á skipulegan hátt verið virkur hlustandi, tekið við upplýsingum og rökstutt mál sitt á einfaldan hátt notað viðeigandi hugtök og orðaforða eins og við á hverju sinni miðlað skýrt eigin þekkingu, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á þann hátt sem við á hverju sinni 	<ul style="list-style-type: none"> tjáð hugsanir sínar og tilfinningar á skipulegan hátt með ýmsum miðlum hlustað eftir rökum og upplýsingum í samræðum og byggt upp röksemdafærslu í máli sínu og tekið tillit til ólíkra sjónarmiða tekið mið af og lagað framsetningu sína að kröfum eða þörfum viðmælenda og notað viðeigandi hugtök og orðaforða sem tengjast umfjöllunarefni hverju sinni gert vel grein fyrir og miðlað af þekkingu sinni og leikni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á þann hátt sem við á hverju sinni
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	<ul style="list-style-type: none"> sett fram einfalda áætlun um efnistöð og úrlausn verkefna með aðstoð búið til áætlun með stuðningi sem hjálpa til að bæta eigin árangur í námi nýtt sér mismunandi aðferðir við úrlausn verkefna og að læra má af mistökum áttað sig á að túlkun upplýsinga getur verið mismunandi og sé til rökræðu greint hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur 	<ul style="list-style-type: none"> sett fram einfalda áætlun um efnistöð og úrlausn verkefna án aðstoðar búið til áætlun sem hjálpar til að bæta eigin árangur í námi lært af mistökum og nýtt sér niðurstöður við úrlausn verkefna skoðað upplýsingar á gagnrýnin hátt og stutt skoðanir sínar með einföldum rökum greint og kynnt hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur 	<ul style="list-style-type: none"> spurt spurninga og sett fram áætlun um efnistöð og úrlausn verkefna skilgreint viðmið um árangur lært af mistökum og nýtt sér óvæntar niðurstöður við lausn verkefna áttað sig á mismunandi túlkunum og greint milli staðreynda og skoðana með rökum vegið og metið hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur og tekið þátt í mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt

<p style="text-align: center;">SJÁLFTÆÐI OG SAMVINNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tekið leiðbeiningum um hvernig haga beri námi sínu og störfum og borið ábyrgð á eigin vinnubrögðum • gert sér grein fyrir styrk sínum í leik og námi • unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum með aðstoð sem tengjast námi og félagsstarfi innan skóla á jákvæðan hátt • gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi • tekið virkan þátt í skólasamfélaginu • tekið leiðsögn og skilið hvað felist í uppbyggilegri gagnrýni 	<ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir til hvers er ætlast í námi og skólastarfi og borið ábyrgð á eigin vinnubrögðum • gert sér grein fyrir styrk sínum í leik og námi og byggt upp jákvæða sjálfsmynd • unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum sem tengjast nám og félagsstarfi innan skóla á jákvæðan hátt • gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi og verið virkur félagslega • haft áhrif á skólasamfélagið sitt með virkri þátttöku í leik og starfi • tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt með stuðningi 	<ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir til hvers er ætlast í námi og skólastarfi og hagað námi sínu og störfum í samræmi við það • gert sér grein fyrir styrkleikum sínum með það að markmiði af efla og byggja upp sjálfsmynd sína • unnið með öðrum og lagt sitt af mörkum í samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi innan skóla • gert sér grein fyrir eigin hlutverki sínu í samstarfi og tekið þátt í að útfæra leiðir að sameiginlegum markmiðum • hafi á virkan hátt áhrif á skólasamfélag sitt með þátttöku í leik og starfi • tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt
<p style="text-align: center;">NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • þekkt mismunandi upplýsingamiðla og hvaða möguleika þeir gefa • notað miðla við hugmyndavinnu og kynningu efnis • sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga og verið meðvitaður um gildi ábyrgrar netnotkunar 	<ul style="list-style-type: none"> • notað fleiri en eina upplýsingaveitu við upplýsingaöflun og borið saman upplýsingar • notað margvíslega miðla við öflun gagna og til stuðnings við nám • sýnt ábyrga netnotkun 	<ul style="list-style-type: none"> • notað margvíslegar upplýsingaveitur og hjálpartæki við öflun gagna og til stuðnings við nám • notað ýmsa miðla við nýsköpun, þróun og framsetningu upplýsinga og hugmynda • sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða verkefnavinnu og nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð
<p style="text-align: center;">ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og sýnt þá í námi og verki • sett sér markmið og náð þeim með stuðningi • nýtt sér hæfniviðmið með stuðningi 	<ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein styrkleikum sínum og getur nýtt sér þá í námi • sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim að mestu leyti • skipulagt með leiðsögn eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár 	<ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvernig hann getur nýtt sér það í námi • sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim • skipulagt eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár

8. - 10. bekkur

Lykilþáttur	Við lok 8. bekkjar getur nemandi:	Við lok 9. bekkjar getur nemandi:	AÐALNÁMSKRÁ Við lok 10. bekkjar getur nemandi:
TJÁNING OG MIÐLUN	<ul style="list-style-type: none"> tjáð hugsanir sínar, hugmyndir, upplýsingar og tilfinningar með mismunandi miðlum myndað sér skoðun og tjáð sig um hinar ýmsu upplýsingar og hugmyndir notað hugtök sem tengjast umfjöllun og tjáð sig í skýru máli talað fyrir framan hóp, útskýrt og sagt frá notað fjölbreyttar aðferðir í kynningum og sýnt vandvirkni við að miðla þekkingu sinni 	<ul style="list-style-type: none"> tjáð hugsanir sínar, hugmyndir, upplýsingar og tilfinningar af nokkru öryggi með fjölbreyttum leiðum myndað sér skoðun og tjáð sig um hugmyndir og upplýsingar sem upp koma og rökstutt mál sitt fjallað um ólík viðfangsefni af öryggi og beitt viðeigandi orðaforða og hugtökum talað af öryggi fyrir framan hóp um málefni og á viðeigandi hátt notað fjölbreyttar aðferðir í kynningum og sýnt öryggi og vandvirkni við að miðla þekkingu sinni 	<ul style="list-style-type: none"> tjáð hugsanir sínar, hugmyndir, upplýsingar og tilfinningar á skipulegan og viðeigandi hátt brugðist með rökum við upplýsingum og hugmyndum sem eru á margvíslegu formi, tekið þátt í rökræðum um viðfangsefni og rökstutt mál sitt af yfirvegum og tekið tillit til ólíkra sjónarmiða rætt á viðeigandi og skýran hátt um málefni þannig að áhugi viðmælanda sé vakinn notað orðaforða á fjölbreyttan hátt og viðeigandi hugtök sem tengjast margs konar umfjöllunarefni nýtt fjölbreyttar aðferðir við að miðla þekkingu sinni og leikni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á skipulegan og skýran hátt sem við á hverju sinni
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	<ul style="list-style-type: none"> spurt spurninga og notað mismunandi leiðir við efnistöð og úrvinnslu verkefna sett sér viðmið með leiðsögn sem eru raunhæf til árangurs notað skapandi leiðir við lausn verkefna og verið meðvitaður um að mistök geta leitt til nýrra lausna gagnrýnt gefnar upplýsingar með rökum fjallað um afmörkuð viðfangsefni á gagnrýnin hátt og kynnt öðrum 	<ul style="list-style-type: none"> spurt spurninga og farið fjölbreyttar leiðir við efnistöð og úrvinnslu verkefna sett sér skilgreind viðmið um árangur beitt gagnrýni og skapandi hugsun við úrlausn verkefna á uppbyggilegan hátt gagnrýnt gefnar upplýsingar með rökum og dregið ályktanir fjallað af gagnrýni um mismunandi viðfangsefni út frá ólíkum sjónarhornum 	<ul style="list-style-type: none"> spurt rannsakandi spurninga, skipulagt eigin áætlun og endurskoðað ferli við efnistöð og úrvinnslu verkefna skilgreint og rökstutt viðmið um árangur verið óhræddur að nýta sér mistök og óvæntar niðurstöður á gagnrýnin og skapandi hátt og séð í þeim nýja möguleika tekið upplýsta afstöðu til gagna og upplýsinga, dregið ályktanir og skapað eigin merkingu beitt mismunandi sjónarhornum, gagnrýninni hugsun við mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt

<p style="text-align: center;">SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • skilið mikilvægi sjálfstæðra vinnubragða og frumkvæðis í námi • gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og beitt þeim í námi og starfi samhliða því að rækta jákvæða sjálfsmynd • unnið í hóp og tekið þátt í jákvæðum samskiptum við aðra • verið virkur og fengið aðra til samstarfs • tekið gagnrýni og gefið uppbyggjandi gagnrýni • skilið hvað felist í að vera virkur og ábyrgur borgari í lýðræðissamfélagi 	<ul style="list-style-type: none"> • sýnt frumkvæði í námi sínu og sjálfstæði í vinnubrögðum • nýtt sér aðferðir til að efla styrkleika sína og byggja upp jákvæða sjálfsmynd • unnið í hóp og tekið þátt í jákvæðum samskiptum • verið virkur og skilið hvað það þýðir að vera þátttakandi í samfélagi • tekið leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt og sett eigin gagnrýni fram á sanngjarnan máta • útfært og tekið þátt í samfélagsverkefni með öðrum á lýðræðislegan hátt 	<ul style="list-style-type: none"> • tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum • gert sér grein fyrir hvernig hann nýtir styrkleika sína og hefur skýra sjálfsmynd • unnið með öðrum og tekið á jákvæðan hátt þátt í samskiptum og lagt sitt af mörkum í uppbyggilegu samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi innan skóla • verið leiðandi í samstarfi og borið ábyrgð á útfærslu leiða að sameiginlegum markmiðum • tekið leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt og að sama skapi sett eigin gagnrýni uppbyggilega fram • nýtt hæfni sína til að vera virkur og ábyrgur borgari í lýðræðislegu samfélagi
<p style="text-align: center;">NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • verið gagnrýnin á mismunandi upplýsingar sem nýttar eru í námi • gert sér grein fyrir hvaða miðill hentar við nýsköpun, þróun og framsetningu upplýsinga og hugmynda í námi • skilið hvað felist í ábyrgri netnotkun og nefnt dæmi um slíkt 	<ul style="list-style-type: none"> • tamið sér gagnrýni á mismunandi upplýsingar og skilji hvað felst í ábyrgri notkun upplýsinga við eigið nám • notað fjölbreytta miðla við skipulag, nýsköpun, þróun og framsetningu upplýsinga og hugmynda • notað heimildir og upplýsingar á siðferðislega verjandi hátt í námi, í eigin lífi og á netmiðlum 	<ul style="list-style-type: none"> • notað fjölbreytta miðla og hjálpartæki á ábyrgan hátt við að leita upplýsinga í tengslum og til stuðnings við nám sitt • notað sjálfstætt og í samvinnu við aðra fjölbreytta miðla við skipulag, nýsköpun og þróun og framsetningu og upplýsinga og hugmynda • sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og heimilda og verið meðvitaður um siðferðislegt gildi ábyrgrar netnotkunar og tekur ábyrgð á eigin samskiptum á neti og netmiðlum
<p style="text-align: center;">ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvernig þeir hafa áhrif á sjálfsmyndina • skilið tilgang markmiða og lagt fram áætlun til að fylgja þeim eftir • fylgt eftir hæfniviðmiði frá upphafi til enda með leiðsögn 	<ul style="list-style-type: none"> • nýtt sér styrkleika sína til að styrkja sjálfsmynd sína með einföldum aðferðum • útfært markmið, fylgt þeim eftir og lagt mat á það hvernig til tókst • metið árangur sinn í námi og endurskoðað markmið sín með hliðsjón af viðmiðum 	<ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir hvernig hann getur hagnýtt sterkar hliðar sínar á skapandi hátt í námi og haft skýra sjálfsmynd • sett sér raunhæf markmið um frammistöðu og framvindu náms, unnið eftir þeim og lagt mat á hvernig til hefur tekist • skipulagt og borið ábyrgð á eigin námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár, skipulagt og endurskoðað með tilliti til mats á árangri

